

Вологда 2022

**СОДЕРЖАНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 раздел. Целевой** | |
| 1. | Пояснительная записка |
| 2. | Нормативно правовое обеспечение |
| 3. | Общие сведения об ОУ |
| 4. | Значимые для реализации образовательной программы характеристики. |
| 5. | Цели и задачи программы |
| 6. | Принципы построения рабочей программы |
| 7. | Принципы, сроки и этапы реализации рабочей программы |
| 8. | Планируемые результаты реализации рабочей программы |
| **2 раздел. Содержательный** | |
| 9. | Приоритетные направления деятельности по реализации рабочей программы |
| 10. | Психологическая диагностика |
| 11. | Психологическое консультирование |
| 12. | Психологическое просвещение |
| 13. | Психологическая профилактика |
| 14. | Развивающая и коррекционная и деятельность |
| **3 раздел. Организационно-методический** | |
| 15. | Условия реализации рабочей программы |
| 16. | Психолого-педагогические технологии |
| 17. | Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ |
|  | Информационно-методическое обеспечение |

**1 раздел. Целевой**

**1. Пояснительная записка**

**Актуальность.** Содержание  образования в современном мире  является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека,  способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих  ценностей, с учётом традиций своего  народа. Особый  интерес в этом плане  представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный  возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору,  уважению и пониманию других людей независимо от их социального  происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не  только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей  личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние  годы происходят существенные изменения в системе  дошкольного образования.

Нормативно  правовые документы федерального уровня  последних лет, в первую очередь закон РФ «Об  образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым  условием реализации ФГОС в настоящее  время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под  психологическим сопровождением понимается система  профессиональной деятельности педагога-психолога,  направленная на создание условий для оптимального развития и психологического благополучия участников образовательного процесса.

**2. Нормативно-правовое обеспечение**

Рабочая  программа педагога-психолога Муниципального дошкольного образовательного учреждения  «Центр развития ребёнка – детский сад № 79 «Лучик» г. Вологды разработана в соответствии с:

* Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Методическими рекомендациями «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248
* Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и  педагогических технологий».
* Декларацией прав ребенка ООН (1959)
* Конвенцией ООН о правах ребенка (1989)
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26
* Письмом Минобразования РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
* Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
* Письмом Министерства образования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
* Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7  апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе  дошкольного образования»
* Приказом Департамента образования Вологодской области № 2253 от 29 июня 2017 года «Об утверждении Положения о службе психолого-педагогического сопровождения в системе образования Вологодской области»
* Уставом и др. локальными актами МДОУ
* Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы)

**3. Общие сведения об образовательном учреждении**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №79 «Лучик» (далее МДОУ) функционирует с января 1977 года. До 1992 года принадлежал ведомству ОАО «ПАТП -2», с 21.09.1992 года передан Управлению образования Администрации г. Вологды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Дата ввода в эксплуатацию: | 1976г |
| Полное наименование в соответствии с Уставом: | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №79 «Лучик»  Сокращенное: МДОУ №79 «Лучик» |
| Тип ОУ: | Дошкольное образовательное учреждение |
| Вид ОУ: | Центр развития ребенка – детский сад |
| Категория: | Первая |
| Юр. адрес: | 160014, г. Вологда, ул. Некрасова, д. 61а |
| Телефон: | 27 – 14 – 58 (и факс), 27 – 04 - 86 |
| E-mail: | [dou79@vologda-city.ru](mailto:dou79@vologda-city.ru) |
| Сайт: | [www.d10147**.**edu35.ru](http://www.d10147.edu35.ru) |
| Учредитель: | Администрация города Вологды |
| Лицензия: | Серия А №306724 , регистрационный № 6169 дата выдачи 17.07.2009г, срок действия по 17.07.2014г выдана Департаментом образования Вологодской области (замена №224 от 01.08.2016г) выдана Департаментом образования Вологодской области |
| Режим работы: | 12 часов, с 7.00 до 19.00 выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю |
| Язык обучения | русский |
| Характеристика микрорайона: | Детский сад расположен в жилом микрорайоне Заречье, во дворе улицы Некрасова, рядом с площадью им. Чайковского.  В ближайшем окружении находятся: ОУ - МОУ «Средняя школа №15», музыкальный колледж, профессиональный лицей №29, детские сады №62, 63, 65; учреждения здравоохранения - детская поликлиника №3, городская больница №2; учреждения -областная ГИБДД, пожарная часть №7; учреждения сферы услуг - парк Ветеранов, почта, сбербанк, библиотека, аптека, магазины и др.; промышленные предприятия - завод «Дормаш», хлебокомбинат. Население микрорайона в основном составляют рабочие и служащие. |
| Проектная мощность: | 8 групп , 155 детей / 2022-2023 - 214 |
| Дополнительные помещения: | 6 групп оснащены спальными комнатами, в 2х группах спальни не предусмотрены.  В МДОУ созданы условия для осуществления:  ***физического развитияи оздоровления детей***:  физкультурный зал, 2 спортивные площадки на улице с травяным и специальным покрытием, бассейн, медицинский кабинет (кабинет врача, прививочный, изолятор);  ***художественно-эстетического развития:***  музыкальный зал, изостудия, мини галерея с репродукциями картин русских художников и работами детей ДОУ (в холле дошкольного учреждения)  ***познавательно – речевого и интеллектуального развития***:  холл путешествий, краеведческий мини – музей Вологодского быта, автоплощадка (на территории);  ***социально - личностного развитияи проведения коррекционно – развивающей работы:***  кабинет педагога – психолога и учителя-логопеда (совместный), в нем - 2 компьютерных центра для обучения детей KigSmart, музыкальный зал, физкультурный зал. |

В ДОУ оформлена предметно-пространственная среда, отвечающая возрастным и психологическим особенностям воспитанников. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности, способствующие всестороннему развитию детей в соответствии с ФГОС ДО. Учебно-методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса отвечает современным требованиям организации образовательной работы, сертифицировано. Все группы оснащены необходимыми пособиями, материалами, комплектами для реализации образовательной программы.

* **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников представлен на 1 сентября 2022 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | | **Количество групп** |
| От 1 до 2 лет | Общеразвивающая | | 1 |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | | 1 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | | 1 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | | 1 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | | 2 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | | 2 |
| 8групп | | 214 детей | |

* **Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический коллектив** | **22** |
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатели | 16 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель - логопед | 1 |
| Музыкальные руководители | 2 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Инструктор по плаванию | 1 |

Коллектив ДОУ, строит свою работу на основании Закона РФ «Об образовании», с учетом Семейного кодекса РФ, тесно сотрудничает с семьями воспитанников, так как социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В соответствии с Приказом **Министерства образования и науки РФ** от 29 декабря 2014 года № 1601 **«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»**

объем нагрузки педагога – психолога составляет 36 часов в неделю.

Режим работы педагога – психолога представлен в циклограмме.

Работа педагога - психолога осуществляется в рамках реализации рабочей программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога: профилактическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и организационно – методическое, экспертное которые отражаются в творческом перспективном планировании.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение воспитанников на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития основных психических процессов и сфер психики на каждом возрастном этапе.

**4.Значимые для реализации образовательной программы характеристики**.

Содержание  рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ.

**Возрастные особенности детей 1-2лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая  потребность | Потребность в общении, в доброжелательном внимании, сотрудничестве, самостоятельности |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая  деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. Предметно – игровая деятельность. |
| Отношение со  взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности,партнер по игре и творчеству |
| Отношения со  сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от  физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Обогащается сенсорный опыт. Восприятие сенсорных эталонов (цвет,форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на  другую. Удерживает внимание 5-8 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация),  преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объемпамяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Наглядно-действенное |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со  взрослыми. |
| Новообразования  возраста | Автономная речь.Способность обобщения. |

**Особенности возраста:**

1. Формирование «системы Я».Первичная идентичность. Становление самосознания, ребенок узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников.
2. Формирование базового доверия к миру через отношения «ребенок-близкий-взрослый.
3. У детей этого возраста очень яркие, но неустойчивые эмоции. Смех часто сменяется плачем и наоборот, ребенок легко может заплакать, но и очень быстро успокаивается. Эмоциональное состояние неустойчивое.
4. Большинство детей имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены и правильно их используют.
5. Появление смысловой структуры самосознания.
6. К двум годам ребенок овладевает речью, начинает говорить фразами, употребляет существительные, глаголы, местоимения, наречия.
7. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-  познавательным.
8. Удерживает внимание 5-8 минут.
9. Мышление наглядно – действенное, ребенка мало занимает эмоционально смысловое значение игрушки, больше интересует то, что с этой игрушкой можно делать. Дети этого возраста любят подолгу повторять одни и те же действия с тем же предметом. Ребенок охотно воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры – подражания.
10. К 2-м годам дети способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.
11. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

**Новообразования:**

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Развитие произвольного поведения.
3. Автономная речь.
4. Способность обобщения
5. Появление элементов партнерского общения.

Активно  развиваются эмоциональная и  сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основной вид деятельности - игра.

**Возрастные особенности детей 2-4 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая  потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельностиребенка |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая  деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со  взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности,  партнер по игре и творчеству |
| Отношения со  сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от  физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет.Форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на  другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация),  преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем  памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному  мышлению(переход от действий с предметами к действию с  образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со  взрослыми. |
| Новообразования  возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |

**Особенности возраста:**

1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции  замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самосознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-  познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

**Новообразования:**

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

В данном возрасте ребенок переживает  значимый для его развития и социализации возрастной кризис.  Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам,  без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход  от «игры рядом» к  «игре вместе».

Активно  развиваются эмоциональная и  сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основной вид деятельности - игра.

**Возрастные особенности детей 4-5лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая  потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая  деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношение со  взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со  сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетнойигре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин |
| Память | 4-5 предметов |
| Мышление | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности.  Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Воображение | Наглядно-образное |
| Условия успешности | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Новообразования  возраста | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |

**Особенности возраста:**

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению.  Чаще видит вдругомотрицательные  черты.  Происходит рефлексия своих поступков через  реакциюдругого  ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

**Новообразования:**

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

**К этому возрасту ребенок**:

Правильно  дифференцирует цвета и оттенки

Называет  названия шести основных цветов

Различает  и называет  основные геометрические фигуры, включая  прямоугольник и овал

Различает  пространственные отношения: около, рядом,  между, перед

Умеет соотносить  предметы по длине, ширине и  высоте

Узнает  бытовые предметы на ощупь

Улучшается  слуховое внимание и восприятие

**Возрастные особенности детей 5-6лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая  потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая  деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношение со  взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый –  источник информации, собеседник |
| Отношения со  сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые,  нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие  времени, пространства), организуются в систему и используются в  различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает  внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7  предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования  возраста | Планирующая функция речи.  Предвосхищение результата деятельности.  Начало формирования высших чувств (интеллектуальные,  моральные, эстетические). |

**Особенности возраста**:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.

Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к  внеситуативно-деловой.

1. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
2. Половая идентификация.

**Новообразования:**

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет (Подготовительная группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | В общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Ведущая деятельность | Длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно - личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки |
| Отношения со сверстниками | Внеситуативно - деловые: собеседник, партнёр по деятельности |
| Эмоции | Развитие высших психических чувств; формирование оценки посредствам оценки окружающих; ребёнок начинает осознавать свои переживания |
| Способ познания | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми |
| Объект познания | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 минут. Объем внимания 10-12 предметов. |
| Память | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объём памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий. |
| Мышление | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления. |
| Воображение | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки.стихи) |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| Новообразования возраста | * + - 1. Внутренний план действий.       2. Развитие произвольности всех психических процессов.       3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.       4. Возникновение первой целостной картины мира.       5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |

**Особенности возраста**:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

**Новообразования:**

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

**5. Цели и задачи программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в пределах своей профессиональной компетентности.

**Цель программы**: Способствовать созданию условий для оптимального развития и психологического благополучия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Данная цель реализуется в**задачах:**

* содействовать личностному росту субъектов образовательного процесса;
* содействовать формированию у детей на каждом возрастном этапе способности к саморазвитию и самореализации, их интеллектуальному развитию;
* обеспечивать возможность индивидуального и личностного подхода к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей;
* осуществлять психологическое сопровождение развития детей в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечивать профилактику и преодоление отклонений в интеллектуальном и социально-личностном развитии ребёнка;
* помогать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании детей, а также в формировании у них навыков взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
* содействовать педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата в ОУ;
* участвовать в создании условии реализации образовательной программы посредствам экспертизы психологической безопасности

Задачи рабочей программы по психологическому сопровождению конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**6. Принципыпостроения рабочей программыпсихологического сопровожденияобразовательного процесса в ДОУ**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

-Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти под­ходы к проблеме индивидуаль­ного развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

* принцип развивающего образования, который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательныхобластейв соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематическийпринцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

**7. Принципы, сроки и этапы реализации программы**

1. Обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование.

2. Сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования.

3. Гуманизации  дошкольного  образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве.

4. Защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования.

5. Повышения эффективности и качества дошкольного образования.

6. Обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования.

7. Оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста.

8. Признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка.

9. Создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов.

10. Сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Срок реализации данной программы один учебный год. Этапы реализации программы соответствуют перспективному плану педагога – психолога. (*Приложение 2*)

**8. Планируемые результаты реализации рабочей программы**

* **Диагностическое направление**:

- определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении;

-анализ результатов мониторинга, выявление точек роста, определение путей их реализации в дальнейшей работе.

* **Коррекционно-развивающее направление:**

Результатом работы с детьми является:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;

- снижение риска дезадаптации;

- коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;

- стабилизация психоэмоционального состояния;

- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности;

- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

* **Консультативное направление:**

- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников; - повышение уровня родительской компетентности;

- повышение психологической компетентности педагогов.

* **Профилактическое и просветительское направление:**

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

- уменьшение поведенческих и личностных нарушений воспитанников;

- уменьшение дезадаптации воспитанников;

- уменьшение профессионального выгорания педагогов;

- оптимизация детско– родительских отношений;

- нормализация психологического климата ДОУ.

* **Экспертная деятельность:**

- посещение и анализ занятий, мероприятий ДОУ

- участие в ППк ДОУ;

- участие в следственном комитете;

- написание психолого-педагогического представления на ПМПк;

- написание характеристик для суда, органов опеки:

- участие в экспертной комиссии, в жюри конкурсов.

**2 раздел. Содержательный**

**9. Приоритетные направления деятельности**

**по реализации рабочей программы**

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе  образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, организационно-методическое направление.

Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

**10. Психологическая диагностика**

**Цель**: получение информации об эмоциональном состоянии и актуальном уровне психического развития воспитанников, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психодиагностическое направление реализуется через:

* Обследование детей групп раннего возраста для определения уровня адаптации к условиям ОУ и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностику воспитанников раннего возраста, средней,младшей и старшей группы с целью определения уровня развития психических процессов для организации и координации работы в группе.
* Диагностику воспитанников старшей группы с цельюопределения эмоционального благополучия в группе сверстников для организации и координации работы в группе.
* Диагностику воспитанников подготовительной группы с целью определения эмоционального благополучия в группе сверстников для организации и координации работы в группе.
* Диагностику воспитанников подготовительной группы с целью профилактики неблагоприятного развития самооценки ребёнка.
* Диагностику психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
* Диагностику мотивационной готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
* Диагностику воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.
* Диагностику по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

**11. Психологическое консультирование**

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

* Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семьи в интересах ребенка.
* Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
* Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
* Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**12. Психологическое просвещение**

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Психологическое просвещение реализуется через:

* Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам. Например:

1.     Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2.     Закономерности развития детского коллектива.

3.     Стили педагогического общения.

5.     Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Использование телесно-ориентированной терапии для повышения стрессоустойчивости педагогов.

7. Особенности развития самооценки у детей дошкольного возраста.

8. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер дошкольников посредством проектной деятельности при активном включении родителей.

* Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, собраний родительского клуба с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам. Например:

1.    Адаптация ребенка к ДОУ.

2.    Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3.    Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4.    Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.

5.    Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста.

6.    Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.

7.    Психологические возрастные особенности детей дошкольного возраста.

8. Особенности развития самооценки у детей дошкольного возраста.

9. Совместные игры – как эффективный способ развития познавательной и эмоциональной сферы детей.

* Создание информационных уголков в каждой группе: «Рекомендации педагога-психолога», размещение информации на сайте учреждения на странице: Советы специалистов - «Страничка психолога».

**13. Психологическая профилактика**

**Цель**: предупреждение возможных психолого-социальных проблем у всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Психопрофилактическое направление реализуется через:

* работу по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
* групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
* информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
* отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
* проведение психопрофилактических мероприятий с детьми, родителями, воспитателями (практикумы, совместная деятельность, психопрофилактические занятия с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса, Семейный клуб, проекты)
* содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
* профилактику профессионального выгорания у педагогического коллектива.
* участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.
* проектную деятельность

**14. Развивающая и коррекционная и деятельность**

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка, в пределах своей профессиональной компетентности.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем впознавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-­педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием логопедов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Реализация коррекционно-развивающего направления проводится через:

* Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.
* Проведение развивающих занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с проблемами в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

**3 раздел. Организационно-методический**

**15. Условия реализациипрограммы и формыработы**

**Работа с детьми.**

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано с одной стороны на формирование психологического здоровья в соответствии с его трёхкомпонентной структурой (психическое, физическое и социальное), с другой стороны – обеспечение формирования основных новообразований:

1 - 4 года — восприятие

4 - 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5 - 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6 - 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Формы работы:

*Групповые и подгрупповые мероприятия.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество детей**  **на занятии** | **Длительность**  **мероприятий** | **Количество мероприятий в неделю** |
| 1-2 года | группа (в присутствии воспитателя)  подгруппа | 10 мин | 1-2 |
| 2-4 года | группа (в присутствии воспитателя)  подгруппа | 15 минут | 1-2 |
| 4-5 лет | группа, подгруппа | 20 минут | 1-2 |
| 5-6 лет | группа, подгруппа | 25 минут | 1-2 |
| 6-7 лет | группа, подгруппа | 25-30 минут | 1-2 |

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме.

*Индивидуальная работа.*

Включает в себя исходную и контрольную диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

**Взаимодействие с родителями.**

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

*Формы работы с родителями:*

* консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
* привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении развлечений, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
* привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному раскрытию личностного потенциала ребёнка;
* просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов, диспутов, мастер – классов, дискуссий и т.д.;
* проведение родительских собраний в активной форме;
* беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: в поведении, детско-родительских взаимоотношений, эмоциональном благополучии ребёнка в коллективе сверстников и т.д.

**Работа с педагогами**

В МДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развивается. В связи с этим предлагаются новые психолого-педагогические технологии работы, помогающие взаимодействовать педагогам с «трудными» детьми, количество которых увеличивается, а характер их «трудностей» становится все разнообразнее. Поэтому педагогу необходимо систематическое совершенствование в своём профессиональном мастерстве.

Следовательно, еще одно из направлений работы педагога-психолога включает в себя:

* повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических и творческих мастерскихмастор-классах;
* раскрытие «секретов» общения педагогов с большой и малой группой детей - дошкольников;
* помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями;
* посещение занятий педагога с последующим его обсуждением и формулировкой рекомендаций (по запросу);
* проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
* проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросу (просьбе) педагога и других членов педагогического коллектива.

**3 Раздел. Организационно – методический**

**15. Условия реализации рабочей программы**

Включает в себя методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

**Материально-техническое обеспечение**

МДОУ оснащён кабинетом педагога-психолога для ведения коррекционно-развивающей (индивидуальной и групповой), консультативной, просветительской и профилактической видов деятельности. Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

**Вид помещения. Функциональное использование. Оснащение.**

**Кабинет педагога-психолога**

**Рабочая зона**

* Компьютерный стол, стул
* Компьютер, МФУ,копировальный аппарат
* Полки и шкафы со специальной литературой и практическими пособиями
* Материалы консультаций, семинаров, практикумов, мастор-классов

**Консультативная зона** (5 стульев)

**Зона коррекции**

* Демонстрационные игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы (*Приложение 4*)
* 3 детских рабочих стола для проведения занятий, детские стулья, магнитная доска, белый экран для мультимедиа
* Детские рабочие столы с компьютерами КИД – СМАРТ.
* Ящик для рисования песком, ящик для игр с водой и песком (для диагностического и коррекционно-развивающего направления)
* Развивающие игры (настольные и печатные)

Раздаточные и демонстративные материалы (более подробная информация в паспорте кабинета педагога – психолога).

**16. Психолого-педагогические технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Преимущества** | **Способствует** |
| **Информационно-коммуникативные технологии** | | |
| Подразумевает работу с использованием компьютерных технологий мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с исполь­зованием видеофрагментов. | а) огромный интерес у детей;  б) широкие мультимедийные возможности:  - хорошая графика;  - динамика в смене изображений;  - экономия временных ресурсов. | развитию сенсомоторных и перцептивных когнитивных функций, повышению эффективности обучения, стабилизации мотивации, развитию творческих возможностей. |
| **Здоровьесберегающие технологии** | | |
| **Психогимнастика.** Это комплексспециальных заданий (этюдов, упражнений, игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики детей (познавательной и эмоционально-личностной сферы) | а) позволяет лучше понимать себя и других;  б) отсутствует психическое напряжение в процессе общения;  в) присутствует возможность для самовыражения. | координации коммуникативных действий, преодолению социального инфантилизма, снижению трудностей в произвольной регуляции поведения и деятельности. |
| **Кинезиологические упражнения** – комплекс упражнений, направленных на развитие и активизацию межполушарного взаимодействия.  1) Дыхательные упражнения (укрепление иммунитета, ускорение обменных процессов в организме)  2) Глазодвигательные упражнения (укрепление зрения, снижение умственного утомления)  3) Телесные упражнения (нормализация работы нервной системы, снижение тревожности и стрессовых состояний)  4) Массаж и самомассаж кистей рук  5) пальчиковая гимнастика. | а) не утомляет обучающихся;  б) повышает мотивационную деятельность;  в) возможность осуществлять произвольный контроль. | повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей, способствует воспитанию интереса детей к процессу обучения, развитию мелкой и крупной моторики, синхронизации работы полушарий головного мозга, улучшению памяти и внимания, облегчению процессов чтения и письма. |
| **Релаксационные игры**:  1) Игры для саморегуляции эмоционального состояния – «Комарики», «Приятки», «Карандаша», «Лимон» и др.  2) Релаксационные упражнения (для мышечного расслабления) - «Карусели», «Солнышко и дождик», «Кукла» и др. | а) формирование позитивного настроя и доброжелательного отношения к окружающим;  б) обучение управлению собой в игровой форме;  в) коррекция нарушения поведения детей. | снижению психоэмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции эмоционального состояния. |
| **Личностно-ориентированные технологии** | | |
| **Педагогические новации,** которые позволяют приспособить педагогический процесс к индивидуальным особенностям, способностям ребенка. | а) формирование позитивного настроя и доброжелательного отношения к окружающим;  б) опора на личностные особенности каждого ребенка при воспитании и обучении;  в) содей­ствие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении уме­ниями и навыками самопознания  г) изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому | обеспечивают комфортные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия их развития, реализации имеющихся природных потенциалов каждого ребенка. |
| **Технологии социально-психологического благополучия ребёнка** | | |
| Комплексы методов художественной, игровой, творческой деятельности, позволяющий корригировать отклонения и нарушения личностного развития (агрессивности, негативизма, раздражительности):  **Арт-терапия**  **Игротерапия**  **Сказкотерапия**  **Психогимнастика**  **Пластические импровизации**  **Игры в парах**  **Песочная терапия** | а) позитивный эмоциональный настрой детей;  б) выражение чувств на символическом уровне;  в) облегчение процесса коммуникации. | коррекции эмоциональной депривации (переживание эмоционального отвержения), снижению тревожности и фобий, формированию адекватной самооценки. |
| **Технологии проектной деятельности** | | |
| **Проект** – это решение какой-то значимой проблемы из реальной жизни ребенка. Для ее решения они сами ставят цель и поэтапно движутся к ней, применяя на практике имеющиеся знания и умения (создают продукты проекта: рисунки, поделки, презентации, сообщения и др.) В итоге получают реальный ощутимый результат.  *Подражателъско - исполнительский,* реализация которого возможна с детьми трех с полови­ной — пяти лет.  *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь.  Т*ворческий,* он характерен для детей шести-семи лет. | а) развитие и обогащение социально-личностного опыта ребёнка посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.  в) содей­ствие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении уме­ниями и навыками самопознания | - создание комфортных условий, атмосферы доверия, сотруд­ничества, сопереживания, взаи­модействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности;  - предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности;  - сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями |
| **Игровые технологии** | | |
| **Имитационные** | а) отсутствие психического напряжения;  б) облегчение процесса понимания изучаемого предмета;  в) закрепление знаний по изучаемому материалу;  г) выражение чувств и отношения к изучаемому предмету | повышению мотивации, пониманию и формированию определённых навыков. |
| **Сюжетно-ролевые** | а)отсутствие психического напряжения;  б)активизация образовательного процесса;  в)пробуждение творческого начала учащихся;  г)воспитание коммуникативной культуры. | развитию умственных способностей, воображению, вниманию, памяти; установлению связей между различными явлениями; умению решать задачи, находить лучший способ решения. |
| **Настольные игры, игры с правилами** | а) повышение интереса к познавательной деятельности;  б)отсутствие психического напряжения;  в)активизация образовательного процесса;  в)пробуждение творческого начала учащихся;  г)воспитание коммуникативной культуры. | развитию умственных способностей, воображению, вниманию, памяти; установлению связей между различными явлениями; умению решать задачи, находить лучший способ решения. |

**17. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ**

Психолого–педагогическое сопровождение воспитательно–образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС по следующим направлениям:

***Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ:***

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе, в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
5. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ.
6. Предоставляет отчетную документацию.
7. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
8. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностямиразвития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

***Со старшим воспитателем:***

* 1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
  2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
  3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам.
  4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого- медико - педагогических консилиумов.
  5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
  6. Участвует в организации методических объединений.

7.Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы,

аналитические справки, анализ работы за год и пр.).

8. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

***С воспитателем:***

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Участвует в проведении психологической диагностике дошкольников, на основании анализа результатов, предоставляет воспитателю рекомендации,ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом(работа в паре).
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы.
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
13. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

***Со специалистами МДОУ:***

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей в конкурсных мероприятиях
3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
6. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

**Информационно - методическое  обеспечение**

Аралова М.А., Формирование коллектива ДОУ, Москва: СФЕСС, 2005.

2. Афанасьева Н.В., В.М. Кузнецова, Ястребова Г.А., Психолого-педагогическая и социальная готовность ребенка к школе, Вологда, 2012.

3. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т., Я хочу! – психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей, Санкт-Петербург: Дорваль, 1993.

4. Вархотова Е.К., Экспресс-диагностика готовности к школе, Москва: генезис, 1999.

5. Выготский Л.С., Воображение и творчество в детском возрасте, Москва: Просвещение, 1991.

6. Голицына Н.С., Конспекты комплексно – тематических занятий, 1 младшая группа, Москва: Скрипторий, 2013.

7. Голицына Н.С., Конспекты комплексно – тематических занятий, 2 младшая группа, Москва: Скрипторий, 2013.

8. Голутвина В., Как победить детские страхи: простые методики, которые помогут вашему ребенку ничего не бояться, Москва: Гелеос, 2008.

9. Григорьева М.Р., Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками, Волгоград: Учитель, 2009.

10. Доман Г., Доман Д., Дошкольное обучение ребенка, Москва: Аквариум, 1995.

11. Доценко Е.В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях, Волгоград: Учитель, 2010.

12. Дубровина И. В., Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений, Москва.: Академия, 1998.

13. Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша – учебный курс для детей 4-5 лет, Санкт-Петербург: Детство - Пресс, 2017.

14.Захарова Н.И., Играем с логическими блоками Дьенеша – учебный курс для детей 5-6 лет, Санкт-Петербург: Детство - Пресс, 2017.

15.Злобенко М.П., Ерофеева О.Н., Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста, Волгоград: Учитель, 2011.

16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Практикум по песочной психотерапии, Москва, 2013.

17. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Тренинг по сказкотерапии, Санкт-Петербург: Речь, 2010.

18. Карашвили Е.А., Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ, Москва СФЕСС, 2006.

19. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Психология социальной одаренности, Москва: Линка-Пресс, 200**5**.

20. Курашев А.К., Служба комплексного сопровождения в образовательном учреждении, Вологда, 2007.

21. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками, Санкт-Петербург: Речь, 2005.

22. Куражева Н.Ю., 70 развивающих заданий для развития дошкольников, Санкт-Петербург: СФЕСС, 2011.

23. Лободин В.Т., Лавренова Г.В., Как сохранить здоровье педагога, Москва: Линка-Пресс, 2005.

24. Лютова Е., Монина Г., Шпаргалка для родителей, Санкт-Петербург: Речь, 2007.

25. Маралов В.Г., Педагогика ненасилия в практике детского сада, Москва: СФЕСС, 2009.

26. Маралов В.Г., Фролова Л.П., Коррекция личностного развития дошкольников, Москва: Сфера, 2008.

27. Марцинковская Т.Д., диагностика психического развития детей, Москва: Линка-Пресс, 1997.

28. Мокрицина Е.А., Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста, Вологда, 2005.

29. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО - Развитие элементарных математических представлений, Москва: Мозаика-синтез, 2010.

30. Монтессори М., Помоги мне сделать это самому, Москва: Карапуз, 2000.

31. Мухина В.С., Психология дошкольника, Москва: Просвещение, 1975.

32. Лебединская К.С., Никольская О.С., диагностика раннего детского аутизма, Москва: Просвещение, 1995.Доман Г., Как развить интеллект ребенка, Москва: Аквариум, 1998.

33. Наревская И.Н., Профилактика нарушений в поведении дошкольников, Млсква: Аркти, 2010.

34. Hикитина Л. А.,Мама и детский сад: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей, Москва: Просвещение, 1990.

35. Hикитина Л. А.,Я учусь быть мамой, Москва: Просвещение, 2000.

36. Никитин Б.П., Интеллектуальные игры, Москва: Просвещение, 2000.

37. Образцова Н.Л.. не хочу идти в детский сад, Санкт-Петербург: СОВА, 2006.

38. Петровский В.А., Воспитатели и дети: источники роста, Москва: АО Аспект Пресс, 1994.

39. Плотникова Н.В., Хочу и могу!- как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке, Санкт-Петербург: Речь, 2011.

40. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В., Школа внимания. Методика развития и коррекция внимания у детей 5-7 лет, Москва: Теревинф, 2004.

41. Романова Е.С., Потемкина О.Ф., Графические методы в психологической диагностике, Москва: Дидакт, 1992.

42. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Москва: Арис-Пресс, 2005.

43. Серебрякава Н.В., Коррекционно–развивающая работа с детьми младшего и раннего дошкольного возраста, Санкт-Петербург: Каро, 2008.

44. Соколова Ю., Тесты на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет, Москва: Эксмо, 2009.

45. Соколова Ю., Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет, Москва: Эксмо, 2008.

46. Степанов С.С., Диагностика интеллекта методом рисуночного теста, Москва: Магистр, 1994.

47. Стребелева Е.В., Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, Москва: Владос, 2008.

48. Стребелева Е.А., Психолого-пкдагогическая диагностика раннего и дошкольного возраста/ методическое пособие, Москва: Просвещение, 2012.

49. Теммл Р., Дорки М., Амен В., Тест тревожности, Москва, 1992.

50. Титарь А.И., игровые развивающие занятия в сенсорной комнате, Москва: Аркти, 2008.

51. Хухлаева О.В., Лабиринт души: терапевтические сказки, Москва: триста, 2005.

52. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников, Москва: Генезис, 2005.

53. Хухлаева О. В., Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Пси­хологические игры, упражнения, сказки, Москва: Генезис, 2006.   
 54. Федосеева М.А., Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии, Волгоград: Учитель, 2015.

55. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры, Санкт-Петербург: Речь, 2002.

56. Чистякова М.И., Психогимнастика, Москва: Просвещение, 2012.

57. Шарапановская Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОГТ, Москва: ТЦ Сфера, 2005.

58. Щетинина А.М., Смирнова Н.П., Формирование умственных действий у дошкольников, Великий Новгород, 2000.