

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1. | Нормативно-правовое обеспечение |  |
| 1.1.2. | Цели и задачи программы |  |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию программы |  |
| 1.1.4. | Характеристика контингента воспитанников |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы |  |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры дошкольного возраста |  |
| 2. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Содержание коррекционно-развивающей работы |  |
| 2.2. | Перспективный план коррекционно-развивающей работы  с детьми с ТНР средней группы |  |
| 2.2.1. | Перспективный план коррекционно-развивающей работы  с детьми с ТНР старшей группы |  |
| 2.2.2. | Перспективный план коррекционно-развивающей работы  с детьми с ТНР подготовительной группы |  |
| 3. | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Организация коррекционно-развивающей работ |  |
| 3.2. | Этапы реализации программ |  |
| 3.3. | Форма организации обучения |  |
| 3.4. | Основные формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами |  |
| 3.5. | Основные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями |  |
| 3.6. | Критерии, методы, средства и способы оценки эффективности программы |  |
| 3.7. | Список литературы |  |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Пояснительная записка**

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость разработки современных коррекционно – образовательных технологий, обновления содержания работы с детьми, имеющими нарушения речи в дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего вида.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОУ в шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей кабинета учителя - логопеда в ДОУ.

В настоящее время в МДОУ №79 «Лучик» реализуется образовательная программа для детей 4-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (ОНР, ФФН у ребенка с дизартрией). Данная программа разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева); программа рассчитана на один учебный год.

Программа составляет коррекционно-развивающую систему, которая дает возможность детям в полной мере овладеть фонетическим строем, фонематическим восприятием, лексико-грамматическими категориями, развитием связной речи. Программа дает возможность формирования коммуникативных навыков, речевого и общего психического развития детей с речевой патологией, что является основой успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в общеобразовательной школе и успешной социализации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя - логопеда является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ОНР у ребенка с дизартрией, ФФН у ребенка с дизартрией), их специальных образовательных потребностей и является механизмом адаптации общей образовательной программы.

**1.1.1.Нормативно-правовое обеспечение**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155(вступил в силу с 01.01.2014г);
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Концепция дошкольного воспитания;
* Декларация прав ребенка;
* Постановление от 28.01.2021г №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».;
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009г. № 593 «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;
* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДОУ. Автор — учитель-логопед Н. В. Нищева. Спб. 2014г.;
* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития у детей». Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова «Просвещение» 2008 г.;
* Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 N 32

"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014"

(Зарегистрировано в Минюсте России 25.03.2019 N 54158).

**1.1.2.Цели и задачи программы**

**Цель программы:**

Целью данной программы является своевременное выявление и коррекция отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста с ОВЗ. Обеспечение ком­плексного педагогического воздействия направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их все­стороннего гармоничного развития.

**Задачи программы*:***

*Коррекционно – образовательные:*

* Формирование правильного произношения;
* обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
* практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
* обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
* совершенствование в речи детей разных типов предложений по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
* обучение  навыкам детей монологической, диалогической и связной речи;
* подготовка к обучению грамоте, ознакомление элементами грамоты;
* совершенствование двигательной активности детей через создание эмоционально – благоприятной среды физического развития.

*Коррекционно – развивающие:*

* Развитие речевой коммуникации: устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
* развитие фонетико – фонематических процессов (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
* уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
* формирование грамматического строя речи;
* развитие монологической, диалогической и связной речи;
* развитие темпо – ритмической организации речи;
* развитие дыхательно-голосового аппарата;
* развитие мелкой, общей моторики, координации речи с движением;
* развитие психических процессов.

*Коррекционно – воспитательные:*

* Формирование мотивации и самоконтроля к преодолению, имеющихся речевых нарушений;
* создание условий для проявления речевой активности и преодоления речевого негативизма.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

В настоящее время занятия учителя - логопеда посещают дети младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста, имеющие логопедические заключения по психолого-педагогической классификации, как общее недоразвитие речи 1, 2 и 3 уровня, ФФН, а по клинико – педагогической – стертые формы дизартрии.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное наруше­ние речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошколь­ников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е.Левина).

Коррекционная работа по программе учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей с ОВЗ.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Достижение поставленной цели и решения задач осуществляется с учетом следующих *общедидактических принципов:*

* Принцип опережающего подхода – раннее выявление детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии;
* принцип развивающего подхода – обучение должно вести за собой развитие ребенка (основывается на идее Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»),
* принцип полифункционального подхода - одновременное решение нескольких коррекционных задач в рамках занятия;
* принцип доступности и индивидуализации – учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
* принцип постепенного повышения требований – постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
* принцип наглядности – взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения зрительных, слуховых и двигательных образов детей.

*Логопедические принципы:*

* Принцип системности – структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии;
* принцип опоры на закономерности онтогенетического развития – последовательное формирование функций с учетом онтогенеза;
* принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;
* принцип поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин);
* принцип развития – постепенное усложнение зданий (Л.С. Выгодский);
* принцип учета ведущей деятельности.
* принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается с помощью *комплексного подхода и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников*. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

**1.1.4. Характеристика контингента воспитанников**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. Занятия учителя – логопеда посещают дети со следующими речевыми диагнозами:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией;

- общее недоразвитие речи у ребенка с дизартрией;

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть

выражена в речи ребенка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**Характеристика детей с ОНР I уровня**

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Характеристика детей с ОНР II уровня**

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Характеристика детей с ОНР III уровня**

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР наблюдается:

**- во фразовой речи**

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

**- в понимании речи**

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

**- в словарном запасе**

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

**- в грамматическом строе речи**

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

**- в звукопроизношении**

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения, смягчения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

**- в слоговой структуре слова**

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

**- в фонематическом восприятии**

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи (ФН, ФФНР и ОНР) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей посещающих занятия учителя - логопеда (ФН, ФФНР и ОНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

**Оценка здоровья детей ОВЗ**

Общая численность детей – 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Групп/  возраст | Группа здоровья | | | Речевой диагноз | | | | |
|  | I | II | III | ОНР I | ОНР II | ОНР III | ФФН | Сложная структура дефекта |
| младшая группа  3-4года |  |  |  | 1 |  |  |  | ЗПР, ЗРР, ОНР I, аллалия-1  ОНРII,дизартрия |
| средняя группа  4-5 лет |  |  |  |  | 1 |  |  | ОНР I,аллалия-0  ОНР II,дизартрия-1  ОНР III,дизартрия-0  ФФН, дизартрия-0 |
| старшая  группа  5-6 лет |  |  |  |  |  | 3 | 8 | ОНР II,дизартрия-0  ОНР III,дизартрия-3  ФФН, дизартрия-7 |
| подгот.  группа  6-7 лет |  |  |  |  |  | 1 | 3 | ОНР III,дизартрия-1  ФФН, дизартрия-1 |

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

**1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ (ОНР, ФФН у ребенка с дизартрией).

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров:

* Ребенок может правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* Ребенок может чётко дифференцировать все изученные звуки;
* Ребенок может называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* Ребенок может находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* Ребенок различает понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
* Ребенок может производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа;
* У ребенка складываются предпосылки грамотности.
* Ребенок любознателен, склонен наблюдать,экспериментировать;он обладаетначальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения вразличных видах деятельности.
* Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности,способенвыбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* Ребенок активен,успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;у ребенкасформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,умеет радоваться успехам исопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает чувством собственного достоинства,верой в себя.
* Ребенок обладает развитым воображением,которое реализует в разных видахдеятельности.
* Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевымусилиям;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1.Содержание коррекционно-развивающей работы**

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (ЗПР, ОНР у ребенка с дизартрией, ФФН у ребенка с дизартрией):

* Развитие словаря;
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
* Развитие связной речи и коммуникативных навыков;

**2.2.Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

**средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| I период  сентябрь  октябрь  ноябрь | РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ  Уточнение и расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам *(«Детский сад. Игрушки»; «Огород. Овощи»; «Осень. Названия деревьев»; «Сад. Фрукты»; «Одежда»; «Обувь»; «Мебель»; «Кухня. Посуда»)* на основе ознакомления с окружающим.  **Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов - названий предметов ближайшего окружения** (*мяч, машинка, кукла, мишка, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник; огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, картофель, огород, грядка, парник, теплица, корзина, ведро, лопата, грабли, клубень, ботва; осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, кора, корзина; дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон; платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки; тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, сапожки; шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка; кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож),* **названия их частей** (*голова, туловище, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, лапа, носик, кузов, кабина, колесо; ветка, ствол; воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля; каблук, шнурок; дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка; крышка, ручка),***слов – названий природных явлений** (*осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья*), **названий действий** (*играть, катать, строить, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать; рвать, таскать, срезать, собирать, копать; идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть; собирать, убирать, срывать, снимать, укладывать; надевать, одевать, носить, завязывать, снимать, застегивать; надевать, обувать, носить, завязывать, развязывать, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, чистить; сидеть, лежать, спать, вешать, ставить, хранить; ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить*), **признаков предметов** *(круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, новый, большой, маленький, резиновый; красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый; теплый, солнечный, дождливый, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый; сладкий, кислый, вкусный, гладкий, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный; нарядный, широкий, узкий, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий; удобный, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, теплый, кожаный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый; большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый; новый, красивый, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый).*  Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (игрушки, овощи, фрукты, деревья, одежда, обувь, мебель, посуда, грибы, ягоды).  Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, вам)*, притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений, наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко)*, количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять)*, порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый).*  Обучение пониманию простых предлогов (на, в, у, под, с (со),  Формирование понятия слово.  ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ  1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки*).  2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).  3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (*в, на, под*).  4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве  (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идёт, идее*).  5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шкаф*).  6.Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).  7.Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).  РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА  Развитие просодической стороны речи  1.Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  2.Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.  3.Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию логопеда).  4.Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.  Коррекция произносительной стороны речи  1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.  2.Активизация движений речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.  Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов  1.Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).  2.Формирование уменияпередавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.  3.Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, муха, батоны, вагоны), и использованию их в речи.  4.Формирования понятия: часть слова - слог.  Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза  1.Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки [А] [У].  2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].  3. Формирование понятия звук, гласный звук.  РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  1.Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.  2.Стимуляция проявления речевой активности.  3.Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.  4.Формирования умения задавать вопросы по картинке (Кто это?, Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это?, Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.). |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| II период  декабрь  январь  февраль | РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ  Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам *(«Дикие животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Домашние птицы», «Зима. Зимние забавы», «Домашние животные и их детеныши», «Профессии. Продавец», «Профессии. Почтальон», «Транспорт», «Профессии на транспорте»)* на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. **Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения**(*нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось; снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток; крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, кормушка, зерно; елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех; петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусенок, гусята, индюк, индюшонок, индюшата, корм, зерно; животное, детеныш, корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья, овца, баран, кролик, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, двор, хлев, сарай; магазин, продавец, покупатель, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача; почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка; машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд; шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, кондуктор, руль, штурвал, билет*), **названияих частей** (*голова, уши, лапа, хвост, крыло, сутки, утро, день, вечер, ночь, ветка, рога, хвост, копыта, грива, пятачок, ухо, шерсть, колесо, кузов, кабина, крыло*), **слов – названий природных явлений** (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб, снежинка), **названий действий** (*ходить, прыгать, бегать, рычать, выть, идти, дуть, падать, летать, клевать, дарить, получать, петь, танцевать, украшать, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, кормить, ухаживать, пасти, клевать, ловить, мяукать, лаять, мычать, ржать, хрюкать, , приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, работать, продавать, отпускать, покупать, платить, взвешивать, получать, разносить, получать, отправлять, ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, водить, управлять*), **признаков предметов** (*большой, маленький, мохнатый, рыжий, серый, коричневый, белый, холодный, снежный, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, домашний, голосистый, разноцветный, грузовой, внимательный, трудный, ответственный,*  2.Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (дикие животные, зима, зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, профессия, транспорт).  3.Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.  4. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.  ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ  1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны*).  2.Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*автобуса, лису, козе, лапой*).  3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).  4.Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко).  5. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет*).  6.Развитие навыков различения и употребления противоположных по значению названия действий и признаков (*сними – надень, завяжи – развяжи; холодный-горячий*).  7.Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).  8. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.*).  РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА  Развитие просодической стороны речи  1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  2. Совершенствование  навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).  3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию логопеда).  4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.  5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.  Коррекция произносительной стороны речи  1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.  2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.  3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.  Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов  1. Закрепление понятий *слог*и формирование умения оперировать им.  2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.  3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.  4.Формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.  Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза  1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].  2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].  3. Совершенствование умения производить на слух  ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).   4. Закрепление понятий *звук*, *гласный звук*.  РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.  2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.  3. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.  4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении. |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| III период  март  апрель  май | 1.Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам *(«Мамин праздник» «Семья», «Профессии», «Наш город. Моя улица», «Весна», «Птицы прилетели», «Первые весенние цветы», «Комнатные растения», «Рыбки в аквариуме», «Насекомые», «Сказки о животных», «Лето. Цветы на лугу»)* на базе восприятия и осмысления объектов действительности. **Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения** *(мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан;учитель, врач, инженер, продавец, воспитатель, школа, больница; город, столица, Москва, Вологда, улица, площадь, река, мост; весна, год, солнце, капель, ручей, проталина, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо; птица, стая, грач, скворец, ласточка; цветок, подснежник, мать-и-мачеха, крокус, ветреница, мимоза; растения, бегония, фиалка, розан, герань, земля, лейка, горшок, поддон; рыбка, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, вода, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, божья коровка, стрекоза, кузнечик; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга),* **название их частей** *(крыло, голова, туловище, клюв, лапа, хвост, бутон, стебель, листья, цветок, корень, хвост, плавники, жабры, крылья, лапки, усы, глаз,* **слов – названий природных явлений** (*весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, капель, небо, река, ручеек, лес, поле, луг, мать-и-мачеха, припекать, дождь),* **названий действия***(поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, воспитывать, строить, стоять, жить, любить, беречь, гордится, светить, таять, звенеть, появляться, распускаться, чирикать, строить, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, носить, строить, согревать, появляться, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, подкармливать, опрыскивать, дышать, есть, ловить, прятаться, летать, жужжать, порхать*,*наступать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, украшать, нюхать, ловить,* **признаков предметов** (*праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, красивый, прекрасный, северный, ранняя, теплый, солнечный, мокрый, маленький, голый, голодный, работящий, желторотый,*  *первый, нежный, тонкий, хрупкий, розовый, голубой, красивый, сочный, яркий, золотой, проворный, большой, маленький, красивый, большой, маленький, теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный, душистый)*  Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*семья, профессии, родной город, весна, перелетные птицы, первые весенние цветы, комнатные растения, аквариумные рыбки, насекомые, лето, луговые цветы*).  Закрепление навыков правильного  употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.  Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.  ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ  1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты*).  2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.  3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, под, по, за*).  4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала*).  6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новый платок,новая игрушка*).  7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).  8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (*какой?, какая?, какое?*).  9.Формирование умений составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.  10.Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.  РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА  Развитие просодической стороны речи  1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.  3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.  4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.  Коррекция произносительной стороны речи  1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.  2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.  3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.  Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов  1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.  2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*) с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.  Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза  1. Закрепление понятий *звук*, *гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.  2.Формировние умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, cлогов, слов, из конца и начала слов;  3.Дифференцирование звуков, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.  4.Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам,он,пу,та,кот,уха*).  5.Закрепление умений делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составление слов из двух данных открытых слогов.  РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  1. Совершенствование умения  поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.  3. Формирование умения составлять описательные рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке (по алгоритму или плану).  4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.  ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ  (необязательный раздел)  1.Cформировать понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.  2.Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.  3. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.  4.Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.  5.Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов. |

**2.2.1. Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| I период  сентябрь  октябрь  ноябрь | РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ  Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по всем изучаемым лексическим темам *(«Детский сад», «Гигиенические принадлежности», «Игрушки», «Осень. Название деревьев», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Осень», «Человек. Части тела и лица», «Одежда», «Головные уборы. Обувь»)* на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.  *Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения*(*группа, спальня, раздевалка, кабинет, прачечная, кухня, музыкальный зал, спортивный зал, директор, логопед, воспитатель, помощник воспитателя, инструктор физкультуры, повар, прачка, медсестра, водитель, сторож; мыло, полотенце, зубная щетка, расческа, ножницы, ванна, раковина, шампунь, мыльница, кран, вода, одеколон, духи, дезодорант, гель, крем; кукла, коляски, кубики, конструктор, клоун, машина; дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, осина, рябина, липа, яблоня, ель, сосна, береза, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, цвет, форма, величина, размер; комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама; шапка, кепка, платок, тюбетейка, пилотка, бескозырка, каска, шлем, панама, ушанка, шаль, шляпа, фуражка, косынка, берет, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы)*, **их частей** *(утро, день, вечер, ночь, почки, ветки, ствол, листья, плоды, семена, сережки, крона, верхушка, кора, корни, шишки; туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец, локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро; рукав, воротник, капюшон, карман),* **слов-названий природных явлений** (*дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад),***названий действий** *(учиться, рисовать, лепить, рассказывать, считать, ставить уколы, давать витамины, готовить (блюда), стирать, вешать, гладить, сторожить, возить, мыть, вымыть, чистить, причесывать, вытирать, открывать, закрывать, стирать, тереть, выдавливать, наливать, смывать, мазать, засучивать, пачкать, намыливать, играть, беречь, ломать, придумывать*, *укачивать, убаюкивать, идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать,  колется, растут, стоят, колышутся, зреют, качается, сорвать, собирать, цветет, украшает, летят, осыпается, шумят, садят, дрожит, поливать, удобрять, защищать; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; зреть, собирать, заготавливать; стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчесывать; надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить; шить, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, завязывать, развязывать, стирать, гладить, поправить, повесить, беречь, чистить),* **признаков предметов***(детский, логопедический, медицинский, методический (кабинет), душистый, белый, черный, махровое, гладкий, мыльный, приятный, холодный, горячий, сухой, мокрый, блестящий, хозяйственное, туалетное, банное, детский, взрослый, густой, жидкий, мятный, теплый, цветное, бесцветный, утренний, вечерний, румяный, бледный, полезный, вредный, густой, новый, красивый, яркий, интересный, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; белоствольная, стройная, высокая, изящная, красивая, большое, резные, березовые, еловые, шуршащие, шершавая, ветвистое, вечнозеленое, развесистая, маленькие; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый; спелый, ароматный, сочный, гладкий; высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявый, смешной, грустный, веселый, печальный, довольный, заботливый, красивый; удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый;  головной (убор), ситцевый, льняной, шелковый, шерстяная, кожаная, меховая, пуховой, замшевый, резиновый, вязаная, нарядный, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная, модельная, мягкая).*  Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*гигиенические принадлежности, игрушки, деревья, овощи, фрукты, одежда, головные уборы, обувь).*  Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться*).  Формирование навыка преобразования глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша иди. Миша идет.)  Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, грибной, шерстяной).*  Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой-маленький, высокий-низкий).*  Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, моя, моё, мои, твой, наш, ваш, его, её*), указательными наречиями (*тут, здесь, там)*, количественными и порядковыми числительными (*один, два; три, четыре, пять; первый, второй, третий, четвертый, пятый).*  Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*).  Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.  ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ  1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*куртка-куртки, дерево-деревья*), глаголов настоящего времени (*убирает-убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал-собирала-собирали*).  2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).  3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).  4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*машинка, кармашек, яблочко*), глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).  5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, клюквенный, кожаный*).  6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей*).  РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА  Развитие просодической стороны речи  1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  2.Закрепить навык мягкого голосоведения.  3. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Коррекция произносительной стороны речи  1. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.  3.Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикт, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.  Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов  1. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.  2. Закрепление понятия слог.  Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза  1. Закрепление понятия  *слог*, *гласный*, *согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.  2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [*а, о, у, и]*, выделять их из ряда  звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.  3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в рядузвуков, слогов, слов.  4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.  5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых  слогов, слов из трёх звуков (*ам, ни, мак, мир*).  РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.  2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.  3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.  4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.  5.  Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.  ОБУЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ  (необязательный раздел)  1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.  2. Ознакомление с буквами.  3. Совершенствование навык4а составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе. |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| II период  декабрь  январь  февраль | РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ  1.Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам *(«Посуда», «Мебель», «Зима. Зимующие птицы», «Новый год», «Книга. Сказки», «Дикие животные», «Зима», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зима. Зимние забавы и развлечения», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Наша армия»)* на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.*Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения(посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка; зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфеты, Дед Мороз, Снегурочка; сказка, книга, персонаж, автор, герой; животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, берлога, нора, дупло, логово, лежка; животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, хлев, стойло, сено, пойло, запас; курица, петух, цыплята, утка, селезень, утята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, птицы, птичник, птичница, курятник, яйцо, гнездо, насест, несушка, наседка; забавы, развлечение, игры, гуляния, хороводы, коньки, санки, лыжи, палки, клюшка, шайба, каток, горка, лыжник, конькобежец, хоккеист, снежки; транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель, движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный; армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, пограничник, летчик, моряк),* ***их частей****(мебель - дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; рога, копыта, мех, шкура, лапа; рога, грива, копыта; скорлупка, перо, клюв, ноги, лапы, перепонки, крылья, хвост, голова, туловище; кузов, руль, кабина),* **слов -названий природных явлений** *(снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, лед, сосульки, холод, иней),* **названий действий** *(готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать; колдовать, заворожить, испугаться, обвенчаться, слу­шать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться; менять, линять, спать, добывать, охотиться; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приноси; ходят, летают, плавает, квохчет, кудахчет, кукарекает, гогочет, крякает, пищит, болбочет, ищут, клюют, щиплют, бегают, играют, несет, сидит, высиживает, выводит, ухаживает; играть, забавляться, лепить, кататься, строить; ехать, плыть, лететь везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести),* **признаков предметов***(столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный; деревянный, кожаный, мягкий; холодный белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный; веселый, праздничный, новогодний; сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, добродушный,  страшный, веселый, глупый, справед­ливый; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; домашний, теплый, полезный умный;  маленький, большой, крупный, желтый, разноцветный, пестрый, красивый, толстый, неуклюжий, громкий, заботливая, пугливые, водоплавающие; ледяной, ледовый, прозрачный, зимний, морозный; грузовой, пассажирский; пешеходный, проезжая; военный, трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный).* Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий *(посуда, мебель, зимующие птицы, книги, сказки, дикие животные, домашние животные, домашние птицы, транспорт).*  Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.  Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать*),   возрастных и невозвратных глаголов (*чистить-чиститься*).  Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет — умывается, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет), противоположные по значению (прилететь-улететь, взлетать-приземляться).  Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и  прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).  Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий*).  Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на-с, в-из, над-под) в речи.  Закрепление понятий слово-предмет, слово-действие, слово-признак и формирование умения оперировать им.  ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ  1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-столы, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).  2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).  3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *–онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок-котята*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).  4. Совершенствование навыков образования и использования в речи  относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.  5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).  6.Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).  7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).  РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА  Развитие просодической стороны речи  1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.  2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса.  3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).  Коррекция произносительной стороны речи:  1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.  2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.  3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.  Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов  1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).  2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.  Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза  1. Дальнейшее закрепление понятия  *слог*, *гласный*, *согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.  2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.  3. Формирование представления о слогообрзующей роли гласных звуков.  4. Формирование умения  различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`], [х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [c-c`], [з-з`], [с-з],  [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов.  5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых  слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).  РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.  2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.  3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.  4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.  ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ  (необязательный раздел)  1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.  2. Ознакомление с буквами.  3. Совершенствование навык4а составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе. |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| III период  март  апрель  май | РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ  Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам*(«Мамин день. Семья», «Профессии», «Весна», «Перелетные птицы», «Наш город», «Космос», «Рыбы», «Комнатные цветы», «День Победы»,«Насекомые», «Времена года. Лето», «Русские народные сказки»)* на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения*(подарок, цветы, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, телевизор, радио, дом, квартира, подъезд; врач, строитель, учитель, пожарник, фотограф, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, плотник, маляр, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, сварщик, стекольщик, мастер, архитектор, тракторист, комбайнер, доярка, птичница, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, невропатолог, медсестра; весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и- мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; город Вологда, река, улица, проспект, площадь, музей, театр; космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; «пресноводные рыбы», рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель; комнатные цветы, растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия, подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; войн, враг, фашисты, победа, победитель, мир, герой, защитники, солдаты, офицеры, ветераны, армия, медаль, Родина, граница; насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, личинка, куколка, яйцо; лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание),***их частей** (*туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; крыло, глаза, усы*),**слов-названий природных явлений** (*весна, оттепель, сосулька, капель, проталинка, ручей, ледоход, льдина, почка, припекать; лето, жара, солнце, солнцепек),***названий действий** (*заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, мыть, работать, протирать, вытирать, сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать; лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, пишет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, считает, ухаживает, выращивает, кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит, копает, строгает, стеклит, сваривает, сеют, сажают, копают; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать; прилетать, вить, выводить, растить; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать; осваивать, летать, запускать; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; бомбили, разрушали, защищали, сражались, погибали, побеждали; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать),* **признаков предметов***(родная, любима, заботливая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый; добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; прекрасный, красивый, великолепный; первый, космический, орбитальный; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий; военный, Великая, отечественная, жестокая, страшная; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный).*  Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (семья, профессии, весна, перелетные птицы, город, рыбы, комнатные цветы, насекомые, время года, лето, сказки).  Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).  Обогащение активного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, узкий-широкий*) и словами-синонимами (*бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной*).  Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить*), приставочных глаголов (*прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить).*  Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).  8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.  9.Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.  ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ  1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд-у прда-по пруду-за прудом, в пруд*у).  2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных).*).  3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать*).  4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *–ов, -ев, -ан, - ян* (*луговой, полевой, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).  5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (жук, два жука, пять жуков).  6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).  7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.  8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.  9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*).  10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).  РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА  Развитие просодической стороны речи  1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого (ротового) выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.  2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.  3.Закрепление навыка мягкого голосоведения.  4. Совершенствование  чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.  4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.  Коррекция произносительной стороны речи  1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [л] и [л`] в игровой и свободной речевой деятельности.  2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [р] и [рь].  3. Формирование правильных укладов, автоматизация поставленных звуков [Р] и [Рь] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.  Работа над слоговой структурой слова.  Рабата над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов  1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.  2. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.  Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза  1. Дальнейшее закрепление понятий *звук*, *слог*, *гласный звук*, *согласный звук*, *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твёрдый согласный звук*.  2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.  3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.  4. Формирование умения  различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.  5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).  6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых  слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом, кит*).  РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.  2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.  3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.  4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и коротких рассказов.  ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ  (необязательный раздел)  1.Ознакомление с буквами Б, Д, Г,Ф,В,Х,Ы,С,З,Ш,Ж,Э.  2.Закрепление понятия буквы и представление, о том, чем звук отличается от буквы.  2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.  3.Развитие навыка узнавания «зашумленные» изображения пройденных букв, буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.  4.Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения). |

**2.2.2. Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| I период  сентябрь  октябрь  ноябрь | РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщении знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем*(«Лето. Путешествия», «Грибы. Ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Лес. Деревья», «Осень», «Перелетные птицы», «Развивающие сказки», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дом. Мебель», «Посуда»)*на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.  Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения*(лето, июнь, июль, август, солнце, жара, роса, бадминтон, теннис, велосипед, восход, закат; лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка;* салат, суп, сок, свекольник, винегрет, огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, мешок, ящик, дорожка, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив; лес, деревья, клен, тополь, осина, черемуха, липа, дуб, береза, ива, рябина, ель, сосна, вишня, яблоня, слива, груша, бор, роща, чаща, сад; осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь; птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье; посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг), **их частей** (*ножка, шляпка, грибница;* ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан; плод, шишка, желудь, сережка, крона, макушка, ствол ветка, сук, корни, кора, листья, иголки, хвоя, лепестки, цветки, почка, толщи­на, высота, цвет; ножка, подлокотник, спинка, сиденье),**слов** - **названий природных явлений** (лето, *жара, роса, солнечный, жаркий;* туман, листопад, заморозок, изморозь, моросить),**названий действий** (плавать, нырять, купаться, отдыхать, загорать, путешествовать, расцветать, цвести, собирать, поливать, ухаживать, согревать, светить; прятаться, наливаться, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать; краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать;  сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, заготавливать, квасить, консервировать, выращивать, расти, поливать, полоть, убирать, копать, срывать, выдергивать, собирать, сушить, выжимать, тереть, чистить, цвести, зреть, срывать, падать, осыпаться, лететь, шуршать, шелестеть, желтеть, сохнуть, рас­пускаться, качаться, зеленеть, наклоняться, спиливать, ронять, очи­щать, ломать, охранять; моросить, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть; лететь, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать),**признаков предметов***(яркий, солнечный, жаркий, ласковое, безоблачное, ясные, лазурное; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; румяный, спелый, сочный, душистый;* разноцветный, большой, длинный, короткий, треугольный,  овальный, зрелый, сырой, вареный, твердый, мягкий, горький,  сладкий, кислый,  соленый, полезный, легкий, тяжелый, свежий, крупный, мелкий, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, овощной; хвойные, лиственные, фруктовые, смешанный, сосно­вый, дубовый, березовая, кленовый, рябиновый, еловый, цветущий, душистый, нарядный, кудрявый, дремучий, густой, багряный, темно-зеленый, желтый, стройная, тонкая, высокая, низкая, колючая, круп­ные, мелкие, продолговатые, длинные, резные, зубчатые, волнистые, круглые, острые; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный; перелетный, водоплавающий, пернатый; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; деревянный, дубовый, ореховый, березовый; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный),  Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (время года лето, грибы, ягоды, фрукты, овощи, деревья, время года осень, перелетные птицы, одежда, обувь, головные уборы, дом, мебель, посуда).  Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапище*).  Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыемыми словами (пальто), словами-антонимами (*высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать-устилать, красный-алый-богряный, желтый-золотой*).  Расширения представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц)* и активизация в речи слов с переносным значением.  Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(красненький, мягонький),* относительными прилагательными *(яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной)* и притяжательными прилагательными (*кошачий, медвежий, лисий*).  Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать).*  Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из – за, из – под;*  Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.  ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ  Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки- яблоки*).  Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).  Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек,картошечка, пальтишко; кругленький*).  Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головище*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).  Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения  к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).  Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).  Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени *(Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).  Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).  РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА  Развитие просодической стороны речи  Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.  Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.  Формирование умения говорить в спокойном темпе.  Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.  Коррекция произносительной стороны речи  Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.  Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.  Рабата над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов  1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).  2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).  3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).  4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.  Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза  1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.  2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.  3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа *мак, осы, лис*.  4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.  5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [Л`],  [Р`].  РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.  Совершенствование  навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.  Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.  Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.  5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.  ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ  (необязательный раздел)  Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.  Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.  Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.  Закрепление знания известных детям правил правописания.  Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| II период  декабрь  январь  февраль | РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщении знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(*«*Продукты», «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зима» повторение, «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Зимние виды спорта. ЗОЖ», «Защитники Отечества. Военные профессии»)*на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.  Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения(*мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба — фарш, котлеты, консервы; мясо — колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, биточки; молоко — сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, суп, рассольник, борщ***,***щи, плов, сок, варенье, винегрет, салат, каша, холодильник; зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед; птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол; праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшения, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц. Белка, лось, кабан, еж, барсук, бобер, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло; утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, курятник, насест; животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, добыча, охота; Артика, Антарктида, север, льдины, северный олень, морж, тюлень, пингвин, белый медведь, полярная сова, песец, морской котик, стадо; зимний спорт, санный спорт, горнолыжный спорт, лыжный спорт, конькобежный спорт, фигурное катание, хоккей с шайбой, биатлон),* **их частей** (*крыло, перо, хвост, оперение, клюв; уловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, шпоры, оперение, крылья, перепонки, коготки, хохолок, бородка, клюв, хобот, клык, коготь, шерсть, рога, клыки, ласты, копыта),***слов - названий природных явлений***(снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, гололед);***названий действий** (*резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, ва­рить, печь, тушить, коптить, разделывать, обваливать, готовить, хранить; покрывать, выпадать, идти, заметать, завывать, искриться, блестеть, переливаться; прилетать, голодать, замерзать; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; ухаживать, содержать, поить, кормить; охотиться, бросаться, настигать, питаться; сбрасывать, плавать, нырять, защищаться),***признаков предметов***(кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий; веселый, праздничный, радостный, новогодний; дикий, хищный, пушной, осторожный, хищный, опасный; домашний, полезный, нужный; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный; ледяной, северный, мощный, пятнистый, лохматый, короткошерстный, косолапый, арктический, ветвистый).*  Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий ***(****продукты, зима, зимующие птицы, новогодний праздник, дикие животные, дикие животные, домашние животные, домашние птицы, животные жарких стран, животные Севера, зимние виды спорта, военные профессии).*  Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка)*, словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами *(снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).*  Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький), относительными прилагательными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый)*и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением  (*холодный - горячий, гладкий - шершавый, мягкий - твердый*).  Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).  Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, насыпать*).  Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).  ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ  1Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).*  Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).  Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).  Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).  формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).  Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*.).  Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.  РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА  Развитие просодической стороны речи  Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.  Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.  Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.  Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.  Коррекция произносительной стороны речи  1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.  2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.  3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.  Рабата над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов  Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.  Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.  Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза  Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.  Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.  Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.  Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками  РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).  Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.  Формирование умения составлять рассказы из личного  опыта, рассказывать о переживаниях, связанных  с увиденным, прочитанным.  Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.  ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ  (необязательный раздел)  Дальнейшее совершенствование  умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.  Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.  Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные  буквы.  Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.  Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.  Ознакомление с правилами правописания, написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У. |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| III период  март  апрель  май | РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщении знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«Мамин праздник. Семья», «Профессии. Инструменты», «Транспорт», «Весна», «Город. Россия», «Космос», «Школа», «Рыбы», «Времена года», «9 мая -День Победы», «Насекомые»)* на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения *(весна, месяц, март, апрель, май, период, растение, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея;молоток, топор, пила, дрель, болт, гайка, шуруп, отвертка, плоскогубцы, ключ, гвоздь, клещи, иголка, ножницы, нож, сверло, дерево,  стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень, тиски, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, дрова,   винт, железо, золото, серебро, пух, вата, шерсть, ситец, капрон*; транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак; победа, война, Родина, Отчизна, Отечество, ветеран, солдат, партизан, защитник, герой, подвиг, память, слава, награда, медаль, орден, город-герой, салют, парад, памятник, знамя, флаг, смелость, ружье, пулемет, пушка, пистолет, противник; стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница, муха, червяк, клещ, комар, пчела, оса, жук, паук, муравей, норка, улей, дупло, муравейник), **их частей** (*чешуя, плавники, хвост; листва; голова, усы, крылья, лапки);* **слов - названий природных явлений** (*ранняя весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, сосулька, поздняя весна, половодье, зелень*),**названий действий** (*таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать; работать, делать, трудиться, совершать; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить; учиться, поступать, читать, писать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; победить, защищать, нападать, отстоять, выиграть, проиграть, гордиться, воевать, сражаться; прыгает, летает, ползает, трудится, переносит, кусает, жалит, сосет, собирает, пьет, звенит, гудит),***признаков предметов***(весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; первый, классный, школьный, дружный; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный; храбрый, отважный, смелый, стойкий, мирный, военный, слабый, храбрый, доблестный, мужественный, трудный, почетный, опасный, героический, сильный;колючий, шершавый, пестрый, полосатый, усатый, мелкий, крупный).*  Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий *(весна, праздник 8 марта, семья, профессии, инструменты, транспорт, город, страна, рыбы, времена года, насекомые.*  Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).  Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать-нестись, большой-огромный*) и словами-антонимами (*восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный*).  Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, советский*); прилагательными с противоположными значением  (*чистый-грязный, маленький-огромный, широкий - узкий*).  Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники*).  Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик).*  Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, около, возле*).  Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.  ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ  Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.  Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).  Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).  Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).  Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).  Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).  Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.  РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА  Развитие просодической стороны речи  1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.  2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).  3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.  4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.  Коррекция произносительной стороны речи  Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.  Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.  Рабата над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов  Формирование умения правильно  произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).  Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов.  Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза  Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.  Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.  Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.  Ознакомление со звуками [Л], [Л`], [Р], [Р`]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.  Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.  РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.  Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.  Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.  Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.  Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.  Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.  ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ  (необязательный раздел)  Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.  Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ь,Ъ.  Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.  Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.  Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Организация коррекционно-развивающей работы**

Комплектование детей осуществляется по разновозрастному принципу из числа обучающихся 3-7 лет с нарушениями речи, посещающих ДОУ №79 «Лучик».

Учитель – логопед осуществляет коррекционно – развивающую деятельность с детьми, имеющими заключение ПМПк о необходимости образования по адаптированной программе обучения, имеющие:

- общее недоразвитие речи;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетическое недоразвитие речи;

- нарушения речи, обусловленные дизартрией.

Основанием для реализации адаптированной программы является заявление родителя (законного представителя) и выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Зачисление на занятия учителя - логопеда проводится в течение учебного года при наличии свободных мест.

Срок коррекционного обучения ребенка учителем - логопедом зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

От 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

От года и более – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

1-3 года – для детей общим недоразвитием речи при различных формах речевой патологии;

Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Основной формой организации работы учителя - логопедас обучающимися, имеющими нарушение речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если имеются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи и составляет от 2 до 6 детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Занятия с детьми учителя - логопеда проводятся в соответствии с утвержденным расписанием как в свободное от занятий время в режиме дня, так и во время их проведения.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений (СанПин 2.4.1.3049-13) в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

Периодичность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее 2 раз в неделю;

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи, - не менее 2 раз в неделю;

- с детьми, имеющими фонетические дефекты - не менее 1-2 раз в неделю;

Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком, либо с малой подгруппой детей, имеющих одинаковый диагноз.

Посещаемость детей регистрируется в соответствующем журнале.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевое нарушение | I период  сентябрь  октябрь  ноябрь | II период  декабрь  январь  февраль | III период  март  апрель  май | Примечания |
| ЗПР,ЗРР у ребенка с дизартрией  (3-4 года) | 2 инд. занятия в неделю | | | Продолжительность индивидуальных занятий 15минут  . |
| ОНР у ребенка с дизартрией  (4-5 лет) | 2 индивидуальных занятия в неделю  2 групповых(2-7 чел)занятия в неделю | | | Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут,  подгрупповых - занятий 20 минут. |
| ОНР, ФФН у ребенка с дизартрией  (5-6 лет) | 2 инд., подгрупповых (2 чел) занятия в неделю  2 групповых(2-7 чел)занятия в неделю | | | Продолжительность индивидуальных занятий 25 минут  подгрупповых - занятий 25 минут |
| ОНР, ФФН у ребенка с дизартрией  (6-7 лет) | 2 инд., подгрупповых (2 чел) занятия в неделю  2 групповых (2-7 чел) занятия в неделю | | | Продолжительность индивидуальных занятий 25 минут,  подгрупповых –  занятий 25 минут. |

**3.2. Этапы реализации программы:**

- подготовительный этап;

- диагностика (обследование, выявление речевых нарушений)

- этап планирования работы и разработка индивидуального план (маршрут) маршрутакоррекционной работы;

- этап реализации или коррекция (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков);

- итоговая диагностика;

- оценка и контроль (отслеживание динамики в обучении, проверка отсутствия рецидивов).

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год (с 1 по 15 сентября и с 15 по 15 мая) с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции, речевые карты и в содержании всего коррекционно-образовательного процесса.

**Диагностика устной речи детей проводится по методике речевого развития логопеда Н.В. Нищевой , «Речевая карта от 4-7 лет».**

**3.3. Форма организации обучения** (коррекционный этап) –

групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения по 2 человека.

Для групповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения по 2-7 человек.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, поэтому все занятия проходят в игровой форме. (Основной метод обучения – игровой).

***Примерная структура каждого группового занятия может быть представлена следующим образом:***

**-** формировать лексико-грамматические категории;

* развивать связную речь;
* развивать фонетико-фонематическое восприятие;
* совершенствовать общую координацию речи с движением и мелкую

моторику пальцев рук;

Допускается работа по автоматизации звуков.

Групповая непосредственно-образовательная деятельность проводится с третей недели сентября. **Две недели у детей каникулы: первая неделя ноября и первая неделя января.**

***На индивидуальных (подгрупповых) занятиях с детьми выполняются следующие задания:***

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Закрепление знаний, полученных детьми на НООД и групповых логопедических занятиях.

**3.4. Основные формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами**

**-** Обсуждение результатов мониторинга детей.

- Обсуждение промежуточных результатов.

- Совместное составление планов коррекционной работы.

- Минипедсоветы.

- Консультации.

- Мастер – классы.

- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещение организованной деятельности детей.

- Оформление информационных стендов, ширм.

**3.5. Основные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями**

Одной из задач взаимодействия учителя – логопеда с родителями является задача - раскрыть важные стороны психического и речевого развития детей на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать их в получении информации, тем самым повысить уровень педагогических знаний родителей. И вторая важная задача - оказание практической помощи родителям в выполнении рекомендаций по закреплению умений и навыков при коррекции речевых нарушений.

Формы сотрудничества

- Родительские собрания (по запросу воспитателей). Цель: привлечение родителей к проблемам и обучению своего ребенка, показать приемы работы с детьми на занятиях, раскрыть возможности переноса полученных знаний в условия семьи.

- Показ занятия с детьми для родителей. Цель: познакомить со структурой и спецификой работы учителя-логопеда.

- Показ фрагментов занятий.

- Показ индивидуальных занятий.

- Беседы с родителями. Цель: оказать родителям своевременную помощь по вопросу воспитания и обучения детей, способствовать достижению единой точки зрения по этому вопросу. Тематика и структура беседы заранее планируется, выбираются условия.

-Тематические консультации. Консультации и беседы могут быть плановые и неплановые, индивидуальные и групповые. Плановые консультации проводятся 3-4 раза в год по 15-40 мин. Неплановые возникают по инициативе обеих сторон.

-Семинары-практикумы.

- Мастер – классы.

-Дни открытых дверей.

-Организация совместной деятельности детей и родителей: практические занятия с родителями, утренники.

-Подбор педагогической литературы для родителей (групповая библиотека)

-Анкетирование, сбор анамнестических данных, памятки.

**3.6. Критерии, методы, средства и способы оценки эффективности программы**

По окончанию обучения по программе проводится диагностика с целью отслеживания динамики речевого развития. Критерием эффективности программы является:

- сформированная полноценная фонетическая система языка;

- развитое фонематическое восприятие;

- автоматизация слухо-произносительных умений и навыков;

- формирование связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная задача программы.

**Список литературы**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданийв помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб: 2007
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб: 2007
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей – СПб: Детство – пресс, 2000.
4. Арбекова Н.А. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет (6-7 лет) с ОНР/ альбомы: Мир растений, мир животных, мир человека – М: Гном, 2015.
5. Арушанова А.Г. Игровые диалоги/ учебно-методическое пособие, М: Карапуз, 2005.
6. Абрамова Л.П. Бушки – барашки/ пальчиковые игры - М: Карапуз, 2005.
7. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии - Владимир: ВКТ, 2008.
8. Бардышева Т.Ю., Моносава Е.Н. «Логопедические задания для детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) – Москва: Скрипторий 2003, 2016.
9. Бардышева Т.Ю., Моносава Е.Н. Конспекты логопедических занятий для детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) – Москва: Скрипторий 2003, 2016.
10. Бардышева Т.Ю., Моносава Е.Н. Тетрадь логопедических заданий для детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) – Москва: Скрипторий 2003, 2016.
11. Батаева Большой альбом по развитию речи – М: Сфера, 2016.
12. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера,2008. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»)
13. Бортникова Е. Развиваем связную речь – М: Сфера, 2010
14. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми —СПб: Библиополис, 1994.
15. Белошистая А. В. Учимся сочинять и рассказывать, тетрадь для детей 5-6 лет – Москва: Айрис Пресс, 2007.
16. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова – М: Сфера, 2006.
17. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: методическое пособие – М: Сфера, 2006.
18. Бычкова Е.Н., Перминова Е.В. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики - СПб.: Литера, 2016.
19. Васильева С.А Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников – М: Школьная пресса, 2002.
20. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 144с.
21. Гавина Предлоги
22. Галанов С.А. 10 Логопедическое лото/ 10 игр для развития мышления и фантазии детей (альбомы: звуки Л,ЛЬ, звуки Ч,Щ, звуки С,СЬ,Ц, звукиЖ, Ш, звуки З,ЗЬ, звуки Р, РЬ) – Москва: АСТ, 2002.
23. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
24. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова.-2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 96с. – (Библиотека логопеда-практика)
25. Гомзяк Говорим правильно: картинный материал, учебно – методический комплект
26. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие - М: ТЦ Сфера, 2005.
27. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет: Методическое пособие - М: ТЦ Сфера, 2005.
28. Гурин Ю.В. Шалунишка Жорж (Ж, Ш)/ веселые чистоговорки и логопедические игры, СПб.: Литера, 2006.
29. Гурин Ю.В. Белочка и волчище/ веселые чистоговорки и логопедические игры (Ч, Щ), СПб.: Литера, 2006.
30. Гурин Ю.В. Жадные разбойники/ веселые чистоговорки и логопедические игры (Ж. З), СПб.: Литера, 2006.
31. Гурин Ю.В. Непослушка Коза/ веселые чистоговорки и логопедические игры (С, З), СПб.: Литера, 2006.
32. Гурин Ю.В. Счастливая курица/ веселые чистоговорки и логопедические игры (Ц, З, С), СПб.: Литера, 2006.
33. Гурин Ю.В. Учпные утята/ веселые чистоговорки и логопедические игры (Т,Ч), СПб.: Литера, 2006.
34. Дедюхина Г.В Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличем: учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников Эл. адрес: <http://pdf-knigi.com/1218/590399/Logopedicheskii_massazh_i_leche.pdf>
35. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей/ пособие 9 альбомов - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
36. Ермолова Е.Л. Пересказки/ учебно-методическое пособие, Москва: Карапуз, 2005.
37. Земцова О.Н. «Грамотейка» - интеллектуальное развитие детей – Москва: Махаон, Азбука – Аттикус, 2015.
38. Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников: Альбомы - М.: Астрель, 2001.
39. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет – М: Творческий центр СФЕРА, 2008
40. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет – М: Творческий центр СФЕРА, 2008
41. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5лет – М: Творческий центр СФЕРА, 2008
42. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет – М: Творческий центр СФЕРА, 2008
43. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет – М: Творческий центр СФЕРА, 2008
44. Карелина И.Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях – М: Гном, 2013.
45. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2013.
46. Комарова Л.А. Альбомы для автоматизации звуков – М: Гном, 2009.
47. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л (З, Зь, С, Сь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ) – М: Гном, 2009.
48. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика – С-П: Корона принт, 2004
49. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры - СПб.: Литера, 2016.

40. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь» - СПб.: Литера, 2016.

41. Крупенчук О.И. Ладушки - пальчиковые игры для малышей - СПб.: Литера, 2016.

42. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения – артикуляционная гимнастика - СПб.: Литера, 2016.

42. Крупенчук И.О. Логопедический массаж ложками/ пальчиковые игры, самомассаж - СПб.: Литера, 2016.

43. Крупенчук И.О. Логопедические упражнения/ артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет - СПб.: Литера, 2016.

44. Крупенчук И.О. Стихи для развития речи - СПб.: Литера, 2016.

45. Курдвановская Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания – М: Сфера,

* Логздынь Г.Р. Логопедическая азбука 3-6 лет – М: Карапуз, 2008.

1. Мамаева В.В. Развиваем речь 5-6 (6-7) - СПб.: Литера, 2010.
2. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л].Пожиленко Е.А.
3. Методическое пособие для логопедов дошкольных образовательных учреждений/ Изд-е УНО администрации г. Уфы. 1999.-44с.
4. Медеева И.Г. Развиваем речь 3-4 года (5-6 лет)
5. Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. – М.:ТЦСфера, 2007. – 192с. – (Логопед в ДОУ)
6. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 560С.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе (средней, старшей группы) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
8. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2012.
10. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи: звуки Г-Гь, Х -Хь
11. Новиковская Е.В. Речевая гимнастика – Москва: Гном, 2005.
12. Новиковская Е.В. Программа развития и обучения дошкольника: найди букву – Москва: Олма пресс, 2001.
13. Новиковская Е.В. Развитие речи для малышей в рассказах и веселых картинках – СПб: Сова, 2011.
14. Новиковская Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких – СПб: Сова, 2011.
15. Новикова Е.В. Артикуляция звуков в графическом изображении – Москва: Гном, 2005.
16. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития мелкой моторики – СПб: Литера, 2004.
17. Поваляева М.А. Справочник логопеда. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
18. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/ ВИРО.
19. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е.Вераксы, Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2011.
20. Рабочая программа учителя - логопеда ДОУ/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.
21. Романович О.А., Кольцовой Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) – Москва: Владос, 2013.
22. Саморокова О.П. Альбом упражнений для детей: свистящие звуки (шипящие)
23. Сергеева М.В. Упрямые ЖИ-ШИ – Москва: Белый город, 2004.
24. Сунцова А Рабочие нейротетради– Москва: Феникс - Премьер, 2004.
25. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР/ три альбома – Москва: Гном, 2015.
26. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками – М: Аркти, 2004.
27. Теремкова М.Е. Логопедические пазлы: свистящие – М: Оникс Лит, 2018.
28. Теремкова М.Е. Логопедические пазлы: шипящие – М: Оникс Лит, 2018.
29. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках – Москва: Эксмо, 2015.
30. Трутнова И.А. Нейропсихологические игры и упражнения как средство преодоления трудностей в обучении.
31. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – 4-е изд. – М.:Айрис – пресс, 2007. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).
32. Ушакова О.С. Посмотри и расскажи/ строим монолог – Москва: Карапуз, 2002.
33. Фадеева Ю.А. Игры с прищепками, творим и говорим М: Сфера, 2010
34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей - М., 2010 г.
35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
36. Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. I / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
37. Чистякова Р.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников – СПб: Каро, 2006.
38. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнение для детей 5-7 лет: картинный материал,
39. Шадрина Л.Г. Развитие речи – рассуждения у детей 5-7 лет – М: Сфера, 2012
40. Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. - М.: В. Секачев, 2006. - 30 с.
41. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Комплект пособий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: Гном, 2011.

Приложение 1

**График работы учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочее время** | | | | | |
| Понедел-к | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Всего |
| 11.30 – 12.30  15.00 - 17.00 | 9.00 – 12.30  13.00 – 17.00 | 11.30 – 12.30 | 9.00 – 12.30  14.00 –17.00 | 15.00–17.00 |  |
| 3 часа | 7 часов 30 минут | 1 час | 6 часов 30 минут | 2 часа | 20 час |

**Циклограмма работы учителя - логопеда**

**Понедельник**

11.30 – 11.50 – Групповое кор – разв. занятие (средняя группа).

12.00 – 12.25 -. Групповое кор – разв. занятие (под-я группа №2№1).

15.00 – 15.25 – Групповое кор – разв. занятие (старшая группа №2).

15.30 –15.55 – Групповое кор – разв. занятие (старшая группа №1).

16.00 – 17.00 –Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.

**Вторник**

9.00 –12.30 **-** Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.

13.00 – 15.00 - Индивидуальное консультирование родителей, педагогов, специалистов ДОУ.

15.00 –17.00 – Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.

**Среда**

11.30 – 11.50 – Групповое кор – разв. занятие (средняя группа).

12.00 – 12.25 –Групповое кор – разв. занятие (под-я группа №2№1).

**Четверг**

9.00 – 12.30 **-** Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.

14.00 – 15.00 – Посещение педсоветов, семинаров, собраний. Подготовка к коррекционно – развивающим занятиям, заполнение текущей документации.

15.00 –17.00 – Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.

**Пятница**

15.00 – 15.25 – Груп-е кор - развивающее занятие (старшая группа №2).

15.30 –15.55 – Груп-е кор - развивающее занятие (старшая группа №1).

16.00 – 17.00 – Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.

Приложение 2

**Лексические темы на учебный год /**2 группа раннего возраста/

***Сентябрь***

1неделя - диагностика, изучение особенностей речевого развития детей

2 неделя – диагностика, изучение особенностей речевого развития детей

3-я неделя - «Курочка Ряба. Взаимодействие»

4-я неделя - «Игрушки. Взаимодействие»

***Октябрь*:**

1-я неделя –«Игрушки. Большой - маленький»

2-я неделя – «Игрушки. Разрезные картинки»

3-я неделя - «Кубики, кирпичики»

4-я неделя – «Пирамидки. Красный и желтый цвета»

***Ноябрь:***

1-я неделя – «Семья. Члены семьи»

2-я неделя - «Семья. Большой - маленький»

3-я неделя - «Люди. Синий цвет»

4-я неделя - «Люди. Действия»

***Декабрь:***

l-я неделя – «Наше тело»

2-я неделя - «Лицо. Настроение»

3-я неделя – «Новый год. Дед Мороз и Снегурочка»

4-я неделя - «Елочка. Шарики»

***Январь:***

1-я неделя - у детей каникулы

2-я неделя - «Посуда. Большая - маленькая»

3-я неделя – «Посуда. Один - много»

4-я неделя - «Кошки Части тела»

***Февраль:***

1-я неделя - «Клубочки»

2-я неделя - «Собака. Части тела»

3-я неделя - «Твердый, мягкий, пушистый»

4-я неделя - «Сказка - Репка»

***Март:***

l-я неделя - «Корова»

2-я неделя - «Зеленый цвет. Цветы и трава»

3-я неделя - «Дикие животные»

4-я неделя – «Дом - теремок»

***Апрель:***

l-я неделя - «Птичка»

2-я неделя - «Курочка и цыпленок»

3-я неделя - «Петух»

4-я неделя –«Гусь»

***Май****:*

l-я неделя - «Домашние птицы»

2-я неделя - «Мебель»

3-я неделя - «На полянке»

4-я неделя - диагностика, изучение результатов развития детей

**Лексические темы на учебный год /**средняя группа/

***Сентябрь***

1неделя - диагностика, изучение особенностей речевого развития детей

2 неделя – диагностика, изучение особенностей речевого развития детей

3-я неделя - «Детский сад. Наша группа»;

4-я неделя - «Органы артикуляции. Игрушки»;

***Октябрь*:**

1-я неделя –«Игрушки»

2-я неделя –«Осень. Названия деревьев»

3-я неделя - «Осень. Грибы, ягоды»

4-я неделя – «Огород. Овощи»

***Ноябрь:***

1-я неделя –«Сад. Фрукты»

2-я неделя - «Геометрические фигуры»

3-я неделя - «Высоко - низко»

4-я неделя - «Далеко - близко»

***Декабрь:***

l-я неделя – «Наше тело»

2-я неделя - «Лицо. Настроение»

3-я неделя – «Зима. Зимние забавы»

4-я неделя - «Зима. Новогодний праздник»

***Январь:***

1-я неделя - у детей каникулы

2-я неделя - «Одежда»

3-я неделя – «Обувь»

4-я неделя - «Посуда»

***Февраль:***

1-я неделя - «Дикие животные»

2-я неделя - «Детеныши диких животных»

3-я неделя - «Домашние животные»

4-я неделя - «Детеныши домашних животных»

***Март:***

l-я неделя - «Мамин праздник»

2-я неделя - «Домашние птицы»

3-я неделя - «Птенцы домашних птиц»

4-я неделя –«Мебель»

***Апрель:***

l-я неделя - «Весна»

2-я неделя - «Птицы прилетели»

3-я неделя - «Профессии»

4-я неделя –«Транспорт»

***Май****:*

l-я неделя - «Наш город. Моя улица»

2-я неделя - «Насекомые. Предлоги В, ИЗ»

3-я неделя - «Лето. Цветы на лугу»

4-я неделя - диагностика, изучение результатов развития детей

**Лексические темы на учебный год** /старшая группа/.

**Сентябрь**

1неделя - диагностика, изучение особенностей речевого развития детей

2 неделя – диагностика, изучение особенностей речевого развития детей

3 неделя – «Детский сад»

4 неделя – «Игрушки»

**Октябрь**

1 неделя – «Осень. Название деревьев»

2 неделя – «Огород. Овощи»

3 неделя – «Сад. Фрукты»

4 неделя – «Лес Грибы. Ягоды»

**Ноябрь**

1 неделя – «Человек. Части тела и лица»

2 неделя –«Одежда»

3 неделя –«Головные уборы. Обувь»

4 неделя – «Перелетные птицы»

**Декабрь**

1 неделя – «Посуда»

2 неделя – «Дикие животные»

3 неделя – «Зима. Зимующие птицы»

4 неделя – «Новый год. Зимние забавы»

**Январь**

1 неделя – каникулы

2 неделя - «Домашние животные»

3 неделя – «Домашние птицы»

4 неделя – «Мебель»

**Февраль**

1 неделя – «Транспорт. Правила дорожного движения»

2 неделя – «Профессии на транспорте»

3 неделя – «Дом. Профессии»

4 неделя – «Наша армия»

**Март**

1 неделя – «Мамин день. Семья»

2 неделя – «Весна, признаки весны»

3 неделя – «Комнатные растения»

4 неделя – «Аквариумные и пресноводные рыбы»

**Апрель**

1 неделя – «Наш город»

2 неделя – «Космос»

3 неделя – «Хлеб. Почта»

4 неделя – «Комнатные цветы»

**Май**

1 неделя – «День Победы»

2 неделя – «Насекомые»

3 неделя – «Времена года. Лето»

4 неделя – диагностика, изучение результатов развития детей

**Лексические темы на учебный год** / подготовительная группа/.

**Сентябрь**

1неделя - диагностика, изучение особенностей речевого развития детей

2 неделя – диагностика, изучение особенностей речевого развития детей

3 неделя – «Слова предметы. Слова - действия»

4 неделя – «Слова – признаки. Предложения»

**Октябрь**

1 неделя – «Осень. Осенние месяцы»

2 неделя – «Деревья и их части»

3 неделя –«Лес. Родственные слова»

4 неделя – «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах»

**Ноябрь**

1 неделя – «Огород. Овощи»

2 неделя –«Одежда. Обувь. Головные уборы»

3 неделя –«Дикие животные и их детеныши»

4 неделя – «Перелетные, водоплавающие птицы. Предзимье»

**Декабрь**

1 неделя – «Зима. Зимние месяцы»

2 неделя – «Зима. Родственные слова»

3 неделя – «Зима. Зимующие птицы»

4 неделя – «Новый год. Зимние забавы»

**Январь**

1 неделя – каникулы

2 неделя - «Домашние животные и их детеныши»

3 неделя – «Посуда. Виды посуды»

4 неделя – «Мебель. Части мебели»

**Февраль**

1 неделя – «Зимние виды спорта»

2 неделя – «Транспорт. Виды транспорта»

3 неделя – «Профессии»

4 неделя – «Наша армия»

**Март**

1 неделя – «Мамин день. Семья»

2 неделя – «Весна, признаки весны»

3 неделя – «Орудия труда. Инструменты»

4 неделя – «Комнатные цветы»

**Апрель**

1 неделя – «Животный мир морей и океанов»

2 неделя – «Наша Родина - Россия»

3 неделя – «Наш родной город Вологда»

4 неделя – «Животные жарких стран»

**Май**

1 неделя – «День Победы»

2 неделя – «Скоро в школу. Школьные принадлежности»

3 неделя – «Времена года. Лето»

4 неделя – диагностика, изучение результатов развития детей