**Описание основной общеобразовательной программы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 79 «Лучик»».**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 79 «Лучик» г. Вологды (далее ООП) разработана (и далее внесены изменения) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), принята педагогическим советом МДОУ Протокол от 30.08.2022 г. №1, с учетом региональных особенностей Вологодской области, специфики и вида дошкольного образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

ООП содержит целевой, содержательный и организационный раздел. В данных разделах отражены аспекты организации жизнедеятельности детей, содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, особенности развивающей предметно-пространственной среды, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

ООП имеет обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%).

В МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 79 «Лучик» функционирует 8 групп общеразвивающей направленности (с 1 до 7 лет).

ООП разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г, а также парциальных программ: С.Н. Николаева «Юный эколог»; О.С. Ушакова «Развитие речи»;Л.В. Куцакова "Конструирование и художественный труд в детском саду"; Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» (уч. – метод.пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста); «Обучение плаванию в детском саду» /под ред. Т.И. Осокиной, 1991г., А. И. Буренина «Ритмическая мозаика»; А. И. Буренина Т. Сауко, «Топ-хлоп, малыши»; проект «Кораблик» *(приобщение к культурным ценностям (региональный компонент)),* разработаннаяпедагогическим коллективом ДОУ

Данный документ регулирует деятельность дошкольного учреждения по воспитанию, развитию детей раннего возраста и образованию и воспитанию детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие, с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка.

***Цели деятельности МДОУ****:*

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. (***программа «ОТ рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы и др., 2016г)***.

***Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:***

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития ребенка;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; воспитание дошкольников с приоритетной ориентацией на культурные ценности русского народа.
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
* подготовка детей к школьному обучению;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
* оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения, оздоровления, развития детей;
* создание условий для профессионально – личностного развития и роста педагогов, проявления имитворческих инициатив;создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения разнообразной деятельности ребенка, сохранения его эмоционального благополучия.
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

ООП направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Поскольку успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной среде, часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает приобщение дошкольников к культурным ценностям (региональный компонент) через образовательный процесс, способствующий: формированию основ эстетической культуры, сознательного восприятия и ценностно-позитивного отношения к познанию прекрасного в искусстве, природе, окружающих предметах, людях; воспитанию стремления к познанию, сохранению и созданию новых культурно-исторических ценностей; поддержке стремления детей творческому взаимодействию в литературно - речевой, изобразительной, театрализованной и других видах эстетической деятельности. Или более емко: освоение детьми дошкольного возраста культуры родного края через приобщение их к искусству, природе, родному языку.

В ООП изначально большое внимание уделяется особой организации развивающей предметно-пространственной среды, индивидуализации образовательного процесса, созданию условий для постоянного осуществления ребенком осознанного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности, участию родителей (законных представителей) в процессе образования.

Родители (законные представители) являются полноценными участниками образовательного процесса и важными помощниками педагога. Использование потенциала семьи осуществляется путем: привлечения родителей (законных представителей) к образовательной и совместной деятельности, пополнения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с изучаемой темой, участия в выставках творческих работ, совместного с детьми участия в развлечениях, досугах, проектах и т.д. Методы вовлечения родителей (законных представителей) могут быть различны в зависимости от конкретных обстоятельств, однако неизменен сам принцип, а именно активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях.

Реализация ООП подразумевает использование тематического планирования – это глубокое, интенсивное изучение детьми совместно с педагогическими работниками какой-либо темы.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутренней педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

***Компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения является Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №79 «Лучик» , принятая педагогическим советом №1 и утвержденная 30.08.2022 года (представлена отдельно)***

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования (далее – ФГОС ДО), где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное развитие;

- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое развитие и культура здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание.

В основе процесса воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации

**Цель** дошкольного воспитания – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания:**

**- задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственных способностей

- **задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья (физического и психического), развитие их физических способностей; формирование ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции

- **задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков

- **задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного, развитие способностей и творческого потенциала воспитанников

- **задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе

- **задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека

- **задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека

- **задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

- **задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре, традициям и др.

- **задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.

- **задачи взаимодействия**: объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

* 1. Планируемые результаты, целевые ориентиры

Современный национальный воспитательный идеал–это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

**Патриотизм**–нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

**Социальная солидарность**–единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

**Гражданственность**- качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а так же в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении – забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

**Семья**- социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

**Труд и творчество** -это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

**Наука**-область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

**Искусство и литература**–одна из наиболее общих категорий эстетики, искусство знания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности…

**Природа** – материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

**Человечество**–совокупность всех людей. В виду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

**Здоровье** – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

**На этапе окончания дошкольного детства ребенок:**

**-** любит свою семью, принимает ее ценности;

- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;

- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;

- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;

- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;

- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;

- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;

- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;

- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);

- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;

- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;

- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;

- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).